

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Centro de Educação Infantil Professora Raquel Wisintainer Soares
Endereço: Rua Santa Maria, nº 2314
Faixa etária atendida: crianças de 0 a 6 anos

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Professora Raquel Wisintainer Soares atende atualmente 164 crianças, distribuídas em 13 turmas, na faixa etária de 0 a 6 anos. No momento, não possui crianças em lista de espera (Fila Única), demonstrando capacidade de atendimento compatível com a demanda atual.

O quadro de funcionários é composto por 46 profissionais, sendo 33 da área pedagógica, 3 administrativos e 10 operacionais, que atuam de forma integrada para assegurar o atendimento às crianças e o funcionamento da instituição.

A comunidade atendida é formada, em sua maioria, por famílias residentes nas proximidades do CEI e caracteriza-se predominantemente por situação de vulnerabilidade socioeconômica, reforçando a importância do papel social e educacional da instituição. Observa-se também aumento significativo da participação das famílias na vida escolar, especialmente em eventos, reuniões e momentos de integração, fortalecendo a parceria entre instituição, crianças e comunidade.

Na última Avaliação Institucional – SIMAIP, a instituição apresentou resultados positivos em todos os segmentos avaliados, com participação de 91,89% dos avaliadores, evidenciando o compromisso da equipe com a qualidade do atendimento educacional. Esse resultado também possibilita reconhecer as potencialidades existentes e identificar aspectos que podem ser continuamente aperfeiçoados. Conforme avaliação pode ser percebido que os pontos avaliados como potencialidade ficou mais nítido nos aspectos da Gestão Escolar e na Gestão Pedagógica, onde dentre os vários comentários feitos pela comunidade avaliadora constavam elogios aos profissionais da instituição, como fragilidade destacou-se a Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente, analisando as questões abordadas a principal fragilidade é a conservação dos espaços (reformas de grande porte). Com

tudo vale ressaltar que nenhuma das questões teve aprovação a baixo de 82%.

Quanto à frequência e permanência, atualmente há apenas uma criança com registro no sistema POIA. Nos demais casos de baixa frequência, a instituição realiza acompanhamento e mantém diálogo com as famílias, por meio de reuniões e orientações, buscando conscientizá-las sobre a importância da assiduidade para o desenvolvimento integral das crianças.

No âmbito pedagógico, o CEI desenvolve o projeto macro “A Criança e o Mundo à Sua Volta”, que norteia os projetos desenvolvidos pelas turmas. A partir dele, são realizadas propostas que consideram os interesses, necessidades, experiências e diferentes formas de aprender das crianças, favorecendo a exploração, as interações, a construção de conhecimentos, o protagonismo infantil e o desenvolvimento integral.

Entre as principais potencialidades da instituição destacam-se o comprometimento, a dedicação e o espírito de parceria da equipe, tanto nas ações pedagógicas quanto na conservação, organização e melhoria dos espaços. A infraestrutura também constitui um ponto positivo, contando com ambientes amplos, ventilados e acessíveis.

A estrutura física compreende 9 salas de aula, todas com banheiros adaptados, sala para estudos, amplo refeitório, secretaria, sala para reuniões com as famílias, lavanderia, cozinha, parque de grande porte, parque menor e área coberta. A estrutura térrea e de fácil acesso favorece a mobilidade e a acessibilidade, enquanto os espaços externos ampliam as possibilidades de brincadeiras, interações, movimento e experiências pedagógicas.

Apesar das potencialidades, a manutenção e conservação da estrutura física constituem um dos principais desafios, especialmente em razão dos custos elevados de determinados reparos e da insuficiência de recursos próprios para atender todas as demandas. Nesse sentido, torna-se necessária a busca por alternativas e parcerias que possibilitem a realização das melhorias necessárias, garantindo espaços seguros, acessíveis, acolhedores e adequados às crianças.

Em relação aos recursos tecnológicos, todas as salas de aula possuem um tablet para uso diário. A instituição dispõe ainda de 3 notebooks para os professores, 2 retroprojetores e 3 computadores na secretaria. Esses recursos contribuem para diversificar as práticas pedagógicas, ampliar as possibilidades de aprendizagem e apoiar as atividades administrativas.

3. OBJETIVO GERAL

Dar continuidade ao fortalecimento e consolidação da gestão democrática do Centro de Educação Infantil, em consonância com os princípios da administração pública e as diretrizes da Educação Infantil, assegurando a participação efetiva da comunidade escolar nos processos de tomada de decisões, com base nos princípios da ética, transparência, equidade, responsabilidade e respeito às singularidades e necessidades da comunidade atendida, visando à qualificação contínua dos serviços educacionais e à efetivação de práticas pedagógicas inclusivas, intencionais e significativas, que garantam os direitos de aprendizagem e promovam o desenvolvimento integral das crianças em suas dimensões física, emocional, social, cognitiva e cultural.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer a gestão democrática, ampliando a participação efetiva das famílias, dos profissionais e da comunidade nos processos de decisão e acompanhamento da instituição.

Aprimorar os processos de comunicação entre o CEI, as famílias e a comunidade, fortalecendo o diálogo, a transparência e a corresponsabilidade pelo desenvolvimento das crianças.

Qualificar os espaços e ambientes da instituição, assegurando condições adequadas de acolhimento, acessibilidade, segurança, convivência, brincadeira e aprendizagem.

Qualificar as práticas pedagógicas da Educação Infantil, fortalecendo a intencionalidade educativa, a inclusão, o cuidado e as experiências que promovam o desenvolvimento integral das crianças.

Fortalecer o desenvolvimento profissional da equipe, ampliando conhecimentos, práticas e estratégias pedagógicas que contribuam para a melhoria do atendimento às crianças.

5. JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão parte da necessidade de dar continuidade ao trabalho desenvolvido pelo Centro de Educação Infantil Professora

Raquel Wisintainer Soares, consolidando suas potencialidades e qualificando os aspectos que podem ser aprimorados no atendimento às crianças e na relação com a comunidade escolar.

A instituição apresenta como importantes potencialidades o comprometimento dos profissionais, o trabalho coletivo, a participação crescente das famílias e o reconhecimento da comunidade em relação ao trabalho desenvolvido. Esses aspectos constituem uma base importante para a continuidade de um atendimento pautado no cuidado, na aprendizagem e no desenvolvimento integral das crianças.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

Meta 1: Ampliar a participação efetiva das famílias, dos profissionais e da comunidade nos processos de acompanhamento, diálogo e tomada de decisões da instituição.

Ações: Diversificar dias e horários de reuniões; fortalecer a atuação da APP e do Conselho Escolar; ampliar os canais de comunicação; utilizar reuniões e diferentes espaços de diálogo para estimular a participação da comunidade; manter caixa de sugestões e dar retorno às demandas apresentadas.

Indicadores: Percentual de participação das famílias e profissionais nas reuniões e espaços coletivos; número de reuniões realizadas; registros das demandas e encaminhamentos realizados.

Meta 2: Fortalecer a transparência e a corresponsabilidade na gestão dos recursos e dos processos institucionais.

Ações: Elaborar e divulgar anualmente o planejamento de aplicação dos recursos; discutir prioridades com APP, Conselho Escolar e comunidade; divulgar as ações realizadas e os recursos aplicados; buscar parcerias que contribuam para as necessidades da instituição.

Indicadores: Planejamento anual elaborado e divulgado; registros das reuniões e decisões coletivas; registros da aplicação dos recursos e das parcerias estabelecidas.

Meta 3: Aprimorar a comunicação entre o CEI, as famílias e a comunidade, garantindo maior clareza, acesso às informações e acompanhamento da vida institucional.

Ações: Manter e ampliar os canais de comunicação já utilizados, incluindo grupos de WhatsApp, agenda e espaços de comunicação na instituição; divulgar informações e documentos institucionais; fortalecer a comunicação sobre frequência, participação e desenvolvimento das crianças.

Indicadores: Canais de comunicação mantidos e utilizados; registros de comunicados e devolutivas; participação das famílias nas ações institucionais.

6.2 Pedagógica

Meta 1: Qualificar as práticas pedagógicas, ampliando a intencionalidade educativa, a inclusão e a oferta de experiências significativas que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.

Ações: Acompanhar os planejamentos e as práticas pedagógicas; realizar momentos de estudo com a equipe; oferecer devolutivas aos profissionais; apoiar a qualificação dos planejamentos; fortalecer práticas inclusivas e a utilização de recursos e materiais diversificados.

Indicadores: Registros de acompanhamento dos planejamentos e práticas; participação nos momentos de estudo; evidências de qualificação dos planejamentos e das experiências propostas às crianças.

Meta 2: Fortalecer o acompanhamento do desenvolvimento das crianças, utilizando registros e evidências do processo pedagógico para orientar o planejamento e o replanejamento das práticas.

Ações: Qualificar os instrumentos de observação, registro e documentação pedagógica; analisar coletivamente os registros; utilizar as informações para replanejar as práticas; fortalecer a comunicação com as famílias sobre o desenvolvimento das crianças.

Indicadores: Registros de acompanhamento realizados; evidências de replanejamento a partir das avaliações; registros de devolutivas às famílias.

Meta 3: Fortalecer práticas pedagógicas que promovam inclusão, respeito à

diversidade, equidade e convivência, assegurando condições para a participação e o desenvolvimento de todas as crianças.

Ações: Acompanhar as adaptações e os PEIs; ampliar o uso de materiais adaptados; promover estudos e ações com profissionais e famílias sobre inclusão e diversidade; desenvolver projetos que valorizem o respeito às diferenças e combatam atitudes discriminatórias.

Indicadores: PEIs atualizados; registros de acompanhamento das adaptações; materiais adaptados disponíveis e utilizados; ações e projetos realizados.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Meta 1: Qualificar os espaços e ambientes do CEI, garantindo condições adequadas de segurança, acolhimento, acessibilidade, convivência, brincadeira e aprendizagem para as crianças.

Ações: Realizar acompanhamento sistemático das condições dos espaços; organizar prioridades de manutenção e reparos; buscar recursos e parcerias; envolver a comunidade na conservação e melhoria dos ambientes.

Indicadores: Registro das necessidades identificadas e dos reparos realizados; percentual de demandas prioritárias atendidas; registros de parcerias e recursos obtidos.

Meta 2: Ampliar a intencionalidade pedagógica na organização e utilização dos diferentes espaços da instituição, favorecendo experiências de exploração, interação, movimento e aprendizagem.

Ações: Planejar a utilização dos espaços com a equipe; reorganizar ambientes de acordo com as necessidades das diferentes faixas etárias; revitalizar espaços a partir da escuta das crianças e dos profissionais; disponibilizar materiais que favoreçam as experiências pedagógicas.

Indicadores: Registros de reorganização e revitalização dos espaços; variedade de espaços e materiais utilizados nas experiências pedagógicas; registros nos planejamentos.

Meta 3: Fortalecer práticas de cuidado, conservação e sustentabilidade no cotidiano institucional, envolvendo profissionais, crianças e comunidade.

Ações: Organizar rotinas de limpeza e conservação; desenvolver ações de sensibilização para o cuidado com os espaços; dar continuidade ao projeto de reutilização do papel-toalha; desenvolver ações de plantio, reaproveitamento e sustentabilidade.

Indicadores: Registros das ações realizadas; participação da comunidade; continuidade do projeto de sustentabilidade; redução do desperdício de materiais.